

VISITE du Lycée Henri LORITZ par l'AMOPA 54

Les 18-19-20 et 21 octobre 2011

Henri LORITZ (1815-1865)

Né en 1815 dans une famille de militaires, Henri Loritz sort à 20 ans major de l'Ecole Normale primaire. Il se consacre rapidement à la formation de jeunes adultes en créant un cours d'enseignement élémentaire et supérieur. Humaniste, attaché à l'évolution sociale, il décide de fonder une école laïque d'enseignement professionnel et technique. Il réussit rapidement à réunir les capitaux nécessaires à son projet et, malgré quelques oppositions de la part de la municipalité, il ouvre les portes de son école en 1844 sous le nom de Pensionnat Callot, la première de ce type en France, rue du Tapis Vert.

L'enseignement technique sera officialisé en France l'année de la mort d'Henri Loritz. Son enseignement aura créé une dynamique à Nancy, faisant profiter aux entreprises locales d'une main-d'œuvre qualifiée. Dans le courant des années 1870, son successeur, André Tabellion, doit se résoudre à une restructuration de l'école. Cette dernière migre vers la rue des Jardiniers sous l'appellation École professionnelle de l'Est et une société par actions, regroupant une grande partie de notables de la région, voit le jour. L'école qui avait des difficultés financières est sauvée grâce aux dons de près de 400 souscripteurs. Parmi les généreux donateurs, on trouve les grandes familles industrielles de l'époque : Solvay, Berger-Levrault, Vilgrain, Tourtel. Mais aussi des élus ou des artistes parmi lesquels Emile Gallé, la famille Daum ou les écrivains Erckmann et Chatrian.

Cette école permettra à Nancy de connaître un destin exceptionnel dans la révolution artistique "Art Nouveau" de la fin du XIXe siècle, grâce à la formation d'une quantité importante d'ouvriers d'art. La société anonyme Ecole Professionnelle de l'Est devient Ecole Nationale Professionnelle et passe sous statut public en 1935. Elle devient un Lycée Technique d'Etat en 1960 et reçoit le nom de Lycée Loritz en 1966. Les bâtiments sont de l'architecte nancéien Émile André. La statue en bronze (œuvre de Ernest Bussièr) qui orne la cour représente le fondateur Henri Loritz et date de 1904.

Proviseurs

1971-1983 : René BIGEREL (1922-1988)

1983-2001 : Pierre MATHIS (né en 1940)

2001-2007 : Gérard KLEIN

2007 : Mme THIEULIN Sandrine

Lycée

Proviseurs Adjoints : Mme ZOUITA Bernadette, M. KOPFERSCHMITT Olivier

Chef de travaux : M. PERRI Michel

Assistants : Mme MALO Corinne - Mme ROYER Sandy

Intendante : Mme LARRET Evelyne

Conseillers principaux d'éducation : Mmes BALLAND, LEJEUNE, LEPRUN, SORPS

Secrétariat personnel : Mmes MARCHAL Joelle, VAILLANT

Secrétariat élèves : Mmes BENEDIC, GOETZ

Conseillers d'orientation : M. VANNON, M. ZIEGLER

Infirmiers : M. BOUCHAOUR, Mme MARTINY Anne-Marie

Postes d'enseignement et d'éducation : 220

Poste d'assistants d'éducation internat et externat : 29

Personnel de secrétariat, d'administration et d'intendance : 20

Personnels ouvriers d'entretien, de service et de santé : 65

CFA Centre Formation Apprentis

Coordinateur Pédagogique : M PERRI Michel

Personnels Secrétariat-Administration : 6

Intervenants Formateurs site Loritz : 60

Apprentis : 150

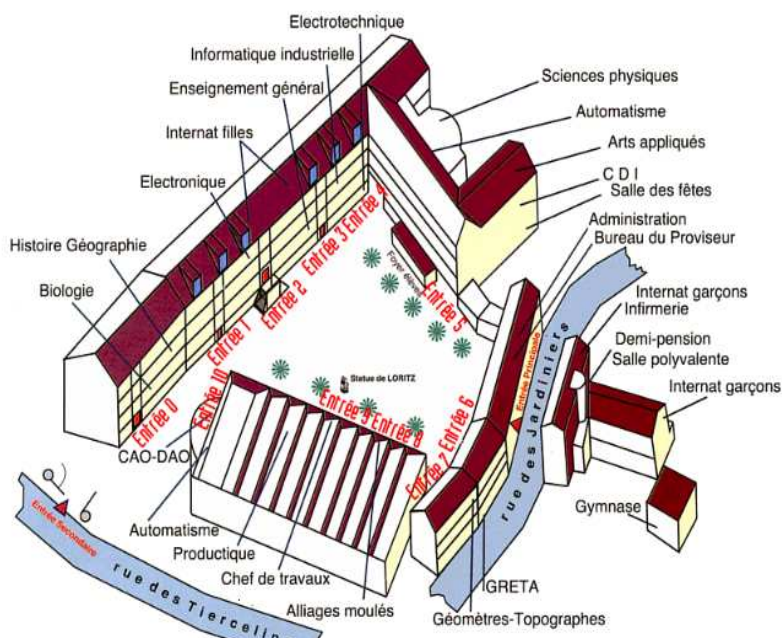
GRETA Groupement Etablissements

Directeur Technique : M. PIQUARD Michel

Personnels Secrétariat-Administration : 10

Intervenants Formateurs site Loritz : 10

Auditeurs Adultes site Loritz : 250



Elèves du Lycée (1 800 élèves, 75 classes)

13 Divisions de secondes : 420 élèves

13 Divisions de premières : 380 élèves

14 Divisions de terminales : 350 élèves

1 Division Mise à Niveau en Arts Appliqués : 17 élèves,

11 spécialités de STS :

10 Divisions sous statut scolaire 1ère et 2ème année : 360 étudiants,

4 Divisions sous statut apprentissage 1ère et 2ème année : 140 étudiants apprentis,

3 Divisions de Prépa 1° Année (2 PCSI - 1 PTSI) : 130 élèves

PTSI : Physique Technologie Sciences de l'Ingénieur

PCSI : Physique Chimie Sciences de l'Ingénieur

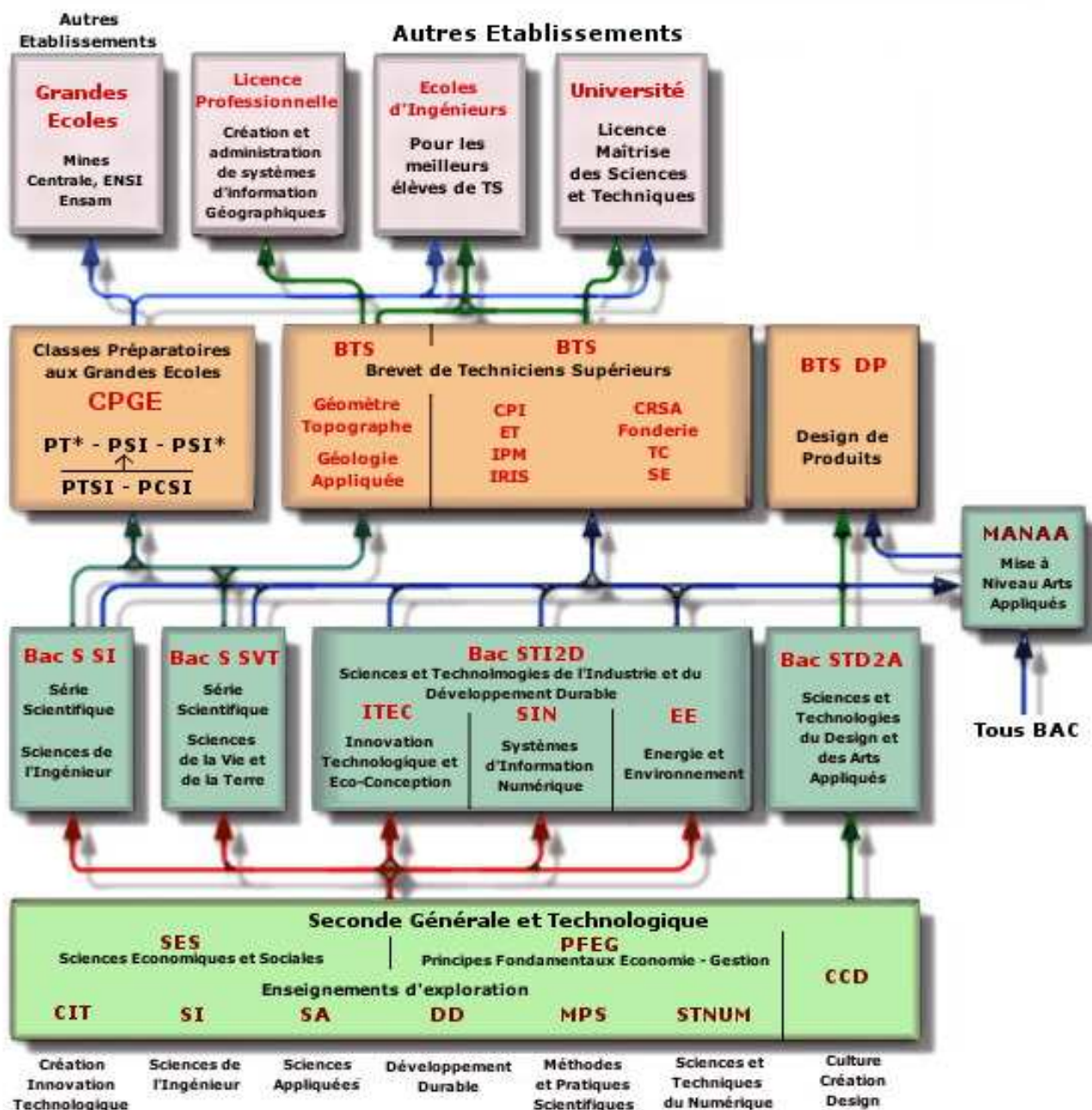
3 Divisions de Prépa 2° Année (PSI - PSI* - PT*) : 130 élèves

PSI : Physique Sciences de l'Ingénieur

PT : Physique Technologie

* : niveau plus élevé

SIG Licence Professionnelle : Systèmes d'Information Géographique (SIG) : 15 étudiants.



Les Métiers de l'Ingénieur accessibles après une C.P.G.E.

Les débouchés sont très nombreux, quel que soit le secteur d'activité (recherche et développement, technico-commercial, logistique, productique ou encore la finance), même si, en fonction de la conjoncture économique, certains secteurs peuvent être plus porteurs que d'autres.

A la sortie de PSI ou PSI*, on peut intégrer :

ECOLE POLYTECHNIQUE
ENS CACHAN
CONCOURS MINES PONTS (Ecoles des Mines, des Ponts et Chaussées, ENSTA,...)
CONCOURS CENTRALE (Ecoles Centrales, Supélec,...)
CONCOURS CCP (ENSI)
ENSAM
AUTRES sur CCP
TPE, INT, ESTP
D'autres écoles du concours E3A

Des témoignages d'anciens élèves de PSI ou PSI* :

"De 1991 à 1997 j'ai été élève du lycée Henri Loritz. La formation que j'ai reçue m'a permis d'intégrer l'Ecole Nationale Supérieure de Physique de Strasbourg, puis de poursuivre en thèse au sein du groupe PSA Peugeot Citroën. Je suis devenu ensuite chef de projet dans le domaine du soudage laser."

*Dominique G. PSI**

"Chacun a sa place au sein de la filière PSI de Loritz, à condition d'être motivé. J'ai effectué un double diplôme d'ingénieur entre l'ENSTA à Paris et KTH en Suède, j'ai eu l'occasion de travailler sur des projets avec des gens de nationalité et donc de formations différentes, et les élèves français qui ont fait prépa et une grande école d'ingénieur se remarquent et sont très réputés auprès des professeurs."

Baptiste P. PSI, a intégré l'ENSTA*

"Je suis arrivé au lycée Loritz en 2ème année de classe préparatoire PSI*. J'ai constaté que dans cet établissement, une chance est donnée à chacun pour réussir et que la solidarité entre élèves y est très forte et très présente. Aujourd'hui j'ai intégré SUPELEC."

*Martin V. PSI**

A la sortie de PT*, on peut intégrer :

Polytechnique
ENS CACHAN
ENSAM : Ecole Nationale d'Arts et Métiers
ECP : Ecole Centrale Paris
Ecole centrale Lille - Lyon - Nantes - Marseille
Ecole des Mines de Paris - Nancy - St Etienne
ENPC : Ecole Nationale des Ponts et Chaussées
ESE : Supélec
D'autres écoles sur concours Mines Ponts

Des témoignages d'anciens élèves de PT* :

"Elève de niveau moyen (11 de moyenne au bac...) en S-SVT, je suis entré en PTSI au lycée Loritz sans aucune connaissance en mécanique et en technologie. J'ai intégré l'ENS-Cachan pour devenir professeur."

Sébastien D. professeur

"J'écris pour dire que je suis bien ici (à l'ENSAM d'Angers) et pour dire à tous les élèves préparant leur bac qu'il faut qu'ils se lancent en prépa."

Benjamin L.

"Mes deux ans en prépa au lycée Loritz m'ont permis d'intégrer l'ENSIETA à Brest école d'ingénieurs militaires."

Grégory S.

"Après un bac S, option SVT, j'ai intégré la section PTSI. Reçu aux Arts et Métiers, j'ai intégré le centre de Metz et son cursus double diplômant avec l'université de Karlsruhe."

Guillaume B. Chef de projet, au centre de recherche Arcelor Mital

Les Sections de Techniciens Supérieurs STS

CPI

Le Technicien Supérieur en **Conception de Produits Industriels**, pourvu d'une solide culture technologique, d'aptitudes organisationnelles et du sens de la communication, participe dans le cadre d'une démarche de projet à la conception, à l'industrialisation et au suivi des produits.

Il intervient dans les secteurs suivants :

- industries de la mécanique,
- industries de biens d'équipement,
- industries des transports, aéronautiques,
- industries de l'armement,
- industries électriques,
- industries des biotechnologies,
- industries médicales et pharmaceutiques.

Recherche et Innovation : Collecter, organiser et élaborer les informations relatives à la compétitivité du produit.

Etude : Concevoir, représenter et spécifier un ensemble à forte tendance mécanique.

Industrialisation : Intégrer dans l'étude, les contraintes de fabrication et de production afin d'optimiser la définition du produit.

Gestion des Ressources Humaines : Garantir l'efficacité d'un groupe en composant au mieux l'information, la communication et la formation.

Suivi de Produit : Assurer la satisfaction du client dès la mise en service du produit.

IPM

L'industrialisation des produits mécaniques est l'ensemble des activités qui permettent de passer de la conception à la réalisation de produits industriels.

Le Technicien doit être capable :

- de participer à la conception du produit,
- de définir, concevoir, optimiser, qualifier les méthodes et les moyens de production,
- de gérer la production,
- d'utiliser des moyens de production,
- d'assurer la qualité,
- d'assurer la disponibilité des moyens de production.

Un stage de 8 semaines en fin de première année. Réalisation d'un projet industriel en liaison avec une entreprise en deuxième année. Acquisition des compétences fondamentales par des travaux pratiques sur pièces industrielles en 1ère année.

Fonderie

Le Technicien Supérieur en **Fonderie** (scolaire et Apprentissage) n'est plus celui qui cherche mais celui qu'on recherche.

La diversité des responsabilités qui lui sont offertes en fonderie lui permet de trouver l'emploi en rapport avec sa personnalité et ses ambitions. Le Technicien Supérieur en FONDERIE exerce l'essentiel de ses activités dans les entreprises de fonderie où :

- il est le spécialiste de l'analyse et de la conception des processus de fabrication et des méthodes,
- il est chargé de la mise en œuvre des outillages et des équipements spécifiques à la réalisation des pièces en alliages moulés,
- il maîtrise la métallurgie des alliages ferreux (fontes et aciers), des alliages légers (aluminium), des alliages cuivreux (bronzes, laitons et cupro-aluminium),
- il assure leur fusion et leur élaboration des alliages métalliques.
- il effectue leur contrôle à travers leurs propriétés physico-chimiques et mécaniques,
- il garantit la conformité des produits moulés par la gestion de la qualité,
- il assure, à travers ses fonctions d'encadrement, le rôle d'animateur et de responsable aux différents stades de la fabrication,
- il est parfois chargé de la partie technico commerciale,
- il est responsable de la gestion, l'organisation et le suivi des fabrications

CRSA

Les réalités économiques nécessitent une automatisation sans cesse plus performante dans les différents secteurs d'activité de l'industrie. De ce fait, les Techniciens Supérieurs en **Conception et Réalisation de Systèmes Automatisés** sont très demandés. Ils sont capables de s'intégrer aussi bien dans les P.M.E.-P.M.I. que dans les grandes entreprises pour y effectuer des travaux de conception et de mise en service de machines automatisées. Le Technicien Supérieur en Mécanique et Automatismes Industriels peut donc être amené à remplir des tâches liées aux fonctions suivantes :

Analyse

- participation à l'élaboration de cahiers des charges,
- définition des objectifs techniques, économiques et humains à atteindre sur une ligne de production automatisée.

Conception

- définition d'une partie opérative,
- étude ou restructuration d'une partie commande (constituants de dialogue, armoire de commande, cycles de fonctionnement, etc.).

Commercialisation

- vente de produits d'automatismes,
- élaboration de devis.

Réalisation - Mise au point

- ordonnancement et suivi de la réalisation des différents équipements (partie opérative et partie commande),
- intégration des programmes de fonctionnement dans le (ou les) automate(s) programmable(s),
- participation à la mise en service d'un équipement (ajustements mécaniques, mise au point du fonctionnement, etc.),
- participation aux phases de réception d'un équipement par un client.

Assistance

- formation du personnel intervenant sur un équipement,
- élaboration des modes opératoires,
- participation à des actions de maintenance

MANAA Mise à Niveau en Arts Appliqués

Elle permet à des élèves issus d'une filière de second cycle non spécifique des Arts Appliqués d'accéder aux Sections de Techniciens Supérieurs des Arts Appliqués. Elle offre la possibilité aux élèves bacheliers motivés, n'ayant pu intégrer la classe de STI Arts Appliqués dès la classe de seconde et ayant un projet professionnel relatif aux Arts Appliqués, de satisfaire leur vœu d'orientation vers cette filière. La classe de Mise à Niveau des Arts Appliqués préparant à l'entrée dans les sections BTS du secteur des Arts Appliqués a pour but :

- d'initier l'étudiant aux domaines couverts par les Arts Appliqués (design graphique et multimédia, design de mode, design d'espace, design de produits),
- de lui faire saisir la problématique spécifique des Arts Appliqués (dimension esthétique et expressive, prise en compte des impératifs techniques de réalisation),
- de faciliter l'orientation après le Baccalauréat.

Aptitudes requises Les qualités littéraires et scientifiques sont déterminantes, comme la capacité d'analyse et de conceptualisation, la curiosité d'esprit et les capacités de travail. L'ensemble demande beaucoup de travail professionnel et une grande capacité d'organisation et d'autonomie.

DP Design de Produits

L'enseignement donné a pour but de former des Techniciens Supérieurs aptes à développer une démarche créative dans tous les champs du design de produits : mobilier, arts de la table, outillage, électroménager, transport, packaging,

Tout en mettant en œuvre ses aptitudes créatives et artistiques, l'étudiant sera amené à développer sa capacité à :

- Analyser un problème relevant du design et à proposer des solutions pertinentes au regard des paramètres fonctionnels, techniques et économiques,
- Maîtriser les moyens d'expression et de communication,
- Réinvestir ses connaissances culturelles et technologiques,
- Mener méthodiquement une création,
- Exposer oralement une démarche et développer une argumentation.

Créativité, esprit de curiosité d'analyse et de synthèse, bonne perception de l'espace à trois dimensions, intérêt pour les différents champs technologiques, culture générale, technique et artistique solide, capacité à communiquer, sens des responsabilités et du travail en équipe.

TC Spécialité "Commercialisation de Biens et Services Industriels" (en apprentissage)

La formation a pour objectif de donner aux étudiants une solide expérience professionnelle à la fois technique et commerciale. Le Technico-commercial élabore, présente et négocie une solution technique, commerciale et financière adaptée à chaque situation.

Cinq fonctions essentielles caractérisent son activité:

La vente de solutions technico-commerciales

- Préparation de propositions technico-commerciales ;
- Négociation, conseil, vente ;
- Organisation et suivi de clientèle.

Le développement de clientèle

- Prospection ;
- Fidélisation des clients ;
- Valorisation de la relation client.

La gestion de l'information technique et commerciale

- Veille stratégique technique et commerciale ;
- Exploitation et analyse de l'information technique et commerciale ;
- Évolution du système d'information et de communication.

Le management de l'activité commerciale

- Mise à disposition d'une offre de biens ou services industriels ;
- Evaluation de la performance commerciale ;
- Management de l'équipe et du réseau commercial.

La mise en œuvre de la politique commerciale

- Déclinaison et contrôle de plans d'actions commerciales ;
- Participation à l'élaboration de l'offre de biens et services industriels ;
- Contribution à l'évolution de la politique commerciale.

Sa performance commerciale est conditionnée par la maîtrise et l'utilisation pertinente des technologies de l'information et des outils de communication

IRIS

Le **Technicien Supérieur en Informatique et Réseaux pour l'Industrie et les Services techniques**, développe et exploite des applications et des systèmes informatiques organisés ou non en réseaux, destinés aux procédés de production de biens d'équipement et de services techniques.

Ses compétences tant matérielles (structure des ordinateurs et des réseaux) que logicielles (systèmes d'exploitation, logiciels de développement) lui permettent de s'insérer dans des entreprises où l'ordinateur et/ou les réseaux informatiques sont présents, pour assurer :

- le développement de solutions informatiques (parties matérielles & logicielles),
- la mise en œuvre et l'exploitation de solutions informatiques & réseaux,
- la maintenance d'équipements informatiques (à distance ou non),
- l'assistance technique aux utilisateurs (formation et conseil),
- la vente & la représentation d'équipements (domaine technico/commercial).

Les TS IRIS travaillent dans des Secteurs Economiques variés :

- L'industrie : Automatisation, Supervision, Maintenance, Tests & Mesures, Recherche & Développement, Gestion de Production
- La Santé : Informatique médicale, Instrumentation, Génie Biologique & Médical, Recherche
- Les Banques & les Assurances, les Sociétés de Service : en Ingénierie Informatique (SSII), en Automatismes, en Informatique Industrielle ou spécialisées pour des métiers particuliers (médecins, dentistes, architectes, géomètres ...)
- Les administrations : Sécurité Sociale, EDF-GDF, Direction des Impôts Défense Nationale, Enseignement, SNCF, Conseil régional, ...

SE

Le B.T.S. **Systèmes Électroniques** est fortement orienté sur le développement, la programmation, l'installation et la maintenance de tout système à base d'électronique. L'essentiel de la formation s'appuie sur des Systèmes Électroniques du domaine :

- Des télécommunications (téléphonie, TV, etc.),
- De l'instrumentation (capteurs, mesures automatiques, etc.),
- De l'automatique et de la robotique,
- De l'informatique et des réseaux,
- De l'électronique embarquée,
- De la fabrication.

Les études comprennent un stage en entreprise de 8 semaines en fin de première année.

- Une formation générale (français, anglais et mathématiques) complète une formation professionnelle structurée autour de la gestion et vie de l'entreprise, de la physique appliquée et de l'électronique.
- L'enseignement professionnel est majoritairement dispensé en travaux pratiques avec un effectif réduit
- Un suivi individualisé sur la durée de la formation permet à chaque étudiant de progresser et de réussir

ET

L'électrotechnique est l'ensemble des techniques et des sciences qui traitent des applications de l'électricité. L'activité professionnelle du technicien supérieur en électrotechnique est centrée sur l'énergie électrique, sa conversion, ses utilisations. Son domaine de compétence s'étend de la conception, à la réalisation et à la maintenance des équipements électrotechniques. Il assure une fonction de dialogue importante avec les responsables de divers domaines : mécanique, climatique, génie civil, etc. Le technicien supérieur en électrotechnique intervient sur des systèmes pluri-technologiques associant les courants forts des convertisseurs d'énergie (électronique de puissance) et des récepteurs (moteurs, appareils de chauffage, etc.) aux courants faibles des différents niveaux de commandes.

Pourquoi préparer le BTS électrotechnique

- L'enseignement est parfaitement adapté aux étudiants issus des sections STI électrotechnique, il est individualisé et l'équipe enseignante assure un suivi personnalisé de chaque étudiant.
- Les cours et travaux pratiques se déroulent toujours en petits groupes.
- Du fait de leur polyvalence et de leur réputation nos étudiants sont pratiquement embauchés dès qu'ils ont obtenu leur diplôme.

GT

La profession de **Géomètre-Topographe** (scolaire et Apprentissage) comporte des activités variées, techniques et juridiques, pratiquées en milieu urbain et rural, à la fois sur le terrain et au bureau. Membre d'une profession libérale (Ordre des Géomètres-Experts Fonciers), fonctionnaire ou salarié des secteurs publics et privés, le Géomètre-Topographe exerce à différents niveaux de qualification : Ingénieur et Technicien supérieur.

Le Technicien Supérieur

- Assure le relevé du terrain par des observations GPS sur satellites artificiels et des mesures optiques et électroniques de précision : angles, distances, dénivelés.
- Détermine les coordonnées planimétriques et altimétriques, les surfaces et les volumes par calculs et traitements informatiques, en temps réel ou différé.
- Dresse les plans graphiques et numériques par dessin manuel et automatique (D.A.O.).
- Étudie les projets d'aménagements fonciers (remembrement, drainage, lotissement...) par des techniques traditionnelles et par Conception Assistée par Ordinateur (C.A.O.).
- Implante des projets sur le terrain, vérifie leur exécution, surveille et contrôle les ouvrages d'art.

La diversité et la qualité des rapports humains, ainsi que le travail d'équipe, caractérisent l'activité professionnelle du Géomètre-Topographe.

Poursuite d'étude :

Licence S I G

- La licence professionnelle a pour but de former des spécialistes capables de concevoir et de gérer des Systèmes d'Information Géographique (SIG) pour des collectivités locales ou territoriales (mairie, communautés de communes conseils généraux, régionaux..), chez les aménageurs de l'espace urbain, de sites industriels, dans les bureaux d'étude, dans les cabinets de Géomètre Expert ou toute entreprise de gestion de l'information géographique.
- Les domaines d'intervention sont innombrables : gestion de documents d'urbanisme (PLU, SCOT, carte communale), évaluation des risques naturels, aménagement de l'environnement, planification et entretien des infrastructures, géomercatique, production de cartes, plans et analyses thématiques...

Ecole d'ingénieur (concours)

- Fixe les limites des biens fonciers (bornage), procède à toutes opérations ou études sur l'évaluation, le partage, la mutation et la gestion des biens immobiliers.
- Conseille les décideurs : élus et corps constitués.

GA

Les métiers de la **Géologie Appliquée** (scolaire et Apprentissage) sont l'interface entre les métiers de l'industrie et la Terre. Le programme de formation est assuré par le lycée Loritz et par l'École Nationale Supérieure de Géologie. Le Technicien Supérieur en Géologie Appliquée ne sera jamais un spécialiste du Volcanisme ou de la Tectonique des plaques. La formation a pour objectif de fournir sur le marché du travail des Techniciens Supérieurs rapidement et efficacement opérationnels dans l'entreprise.

Pour cela, deux grands principes sont mis en application :

- Démarche naturaliste dans l'appréhension des problèmes, n'excluant pas le support des Sciences exactes.
- Pluridisciplinarité garantissant polyvalence et adaptabilité, deux qualités nécessaires pour répondre à la diversité des champs d'action de la Géologie, d'une part, et aux fluctuations du marché de l'emploi, d'autre part.

Un enseignement ancré sur des activités pratiquées en plein air.

- L'enseignement s'adresse aux titulaires d'un Baccalauréat S option SVT ou SI.
- Un enseignement pratique réalisé en plein air en diverses régions de France (Vosges, Meuse,...)
- Depuis sa création en 1957 près de 1000 anciens élèves implantés dans la quasi totalité des entreprises françaises et étrangères, constituent un réseau solide qui collabore avec notre service Emploi.

Horaire seconde

Français.....	4 h
Histoire-géographie.....	3 h
Langue vivante 1 et langue vivante 2.....	5 h 30
Mathématiques.....	4 h
Physique-chimie.....	3 h
Sciences de la vie et de la Terre (SVT).....	1 h 30
Education physique et sportive.....	2 h
Education civique, juridique et sociale.....	0 h 30
Accompagnement personnalisé.....	2 h
Enseignements d'exploration.....	1 h 30 + 1h 30

Horaire élève total :..... 28 h 30

Un enseignement facultatif (et un seul) de 3 h peut également être choisi